

Escuela Primaria Hansen

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Hansen
Dirección	1300 South Knott Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA, 92804
Número Telefónico	714-236-3835
Director/a	Amy Slevcove, Principal
Dirección de Correo Electrónico	amy.slevcove@savsd.org
Sitio Web Escolar	https://savsd.org/school/hansen
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30666966030464

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias de Savanna
Número Telefónico	(714) 236-3800
Superintendente	Dr. Sue Johnson

Dirección de Correo Electrónico superintendent@savsd.org

Dirección del Sitio Web Distrital <https://www.savsd.org>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Hansen es una escuela desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 6to grado. La población de 475 alumnos de Hansen representa una población diversa. Aproximadamente el 44% de los alumnos de Hansen son Estudiantes de Inglés. La gran mayoría de estos alumnos hablan español. Casi el 74% de los alumnos de la escuela participan en el programa de almuerzo gratuito o de precio reducido. Hansen es un programa de Título I para toda la escuela. Los alumnos participan en una variedad de actividades que apoyan la adquisición de las Normas Básicas Comunes Estatales. El personal está compuesto por 19 maestros de aula regular, 2 maestros de Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) leve/moderado, un maestro de recursos de educación especial a tiempo completo, 2 maestros de recursos de Título 1 / Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés), 1 terapeuta del habla, un psicólogo a tiempo completo, un pasante de psicología escolar y una enfermera.

Más allá del aula, Hansen ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a lograr el éxito. Hansen tiene una sólida asociación continua con el Departamento de Policía de Anaheim para garantizar que tengamos procesos y procedimientos de seguridad actualizados y eficientes. La Escuela Hansen ha apoyado a los alumnos y a los padres con recursos como asesoramiento, clases para padres, compras escolares, clases de arte y apoyo para la vivienda. La Escuela Hansen también ofrece a los alumnos enriquecimiento y práctica adicional de habilidades en frecuentes academias los sábados durante todo el año. El programa "Bigs" de la escuela preparatoria proporciona mentores para los alumnos que necesitan apoyo adicional. El programa "Watch D.O.G.S." (Dads of Great Students [Padres de Grandes Alumnos]) mejora la seguridad y promueve la participación masculina en la escuela. Se anima a los padres, abuelos y tíos a pasar un día con sus hijos en la escuela. Las familias de la Escuela Hansen también tienen la oportunidad de participar en una variedad de programas extraescolares: Boys and Girls Club y WINGS. En cooperación con nuestra comunidad circundante, continuamos nuestra relación sólida y positiva con el Centro de Aprendizaje Tiger Woods. Los alumnos de 4to – 6to grado tienen acceso a Music Masters. El Departamento del Sheriff del Condado de Orange ofrece el programa Above the Influence (Por Encima de la Influencia) a los alumnos de 6to grado. Este programa de 6 semanas ofrece lecciones sobre educación para la prevención de drogas. La misión de la Escuela Hansen es garantizar, a través de una asociación con los padres y la comunidad, que cada niño domine el currículo basado en los estándares de su nivel de grado en un entorno seguro y enriquecedor. Aquí en la Escuela Hansen, se anima a los alumnos a ser exitosos, aprendices de por vida, preparados para aceptar responsabilidades y desafíos que puedan presentarse en el futuro. El personal solidario y comprensivo continúa manteniendo un entorno seguro y enriquecedor para que todos los alumnos puedan tener éxito. Todos los miembros del personal de Hansen continuarán con la implementación del enfoque del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para la disciplina estudiantil. Nuestro objetivo es reforzar la conducta positiva y prevenir problemas de disciplina. Se anima a los alumnos a mostrar su PRIDE (orgullo) Hansen: Cortesía, Respeto, Integridad, Determinación y Entusiasmo (PRIDE, por sus siglas en inglés) en todo momento. Además, los alumnos pueden recibir intervención de Nivel 2 en sesiones "Husky Time" con maestros del Título 1 utilizando el programa Sunday.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	56
2° Grado	72
3° Grado	69
4° Grado	56
5° Grado	64
6° Grado	44
7° Grado	0

8° Grado	0
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0
Inscripción Total	449

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49
Masculino	51
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	16.5
Afroamericano	3.6
Filipino	2.7
Hispano o Latino	66.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	46.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	9.6
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	88.6
Alumnos con Discapacidades	11.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	91.67	84.00	93.33	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	8.33	5.00	5.56	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	90.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.50	92.16	94.00	95.92	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.02	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	7.84	3.00	3.06	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.50	100.00	98.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	92.00	91.00	96.81	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.06	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	8.00	2.00	2.13	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	94.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Savanna ha implementado varios programas básicos alineados con los estándares estatales. La serie Go Math de Houghton Mifflin, adoptada en 2016, sirve como programa de matemáticas para los alumnos de Kinder – 6to grado. En el ciclo escolar 2017-18, el distrito adoptó Benchmark Advance para Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés, que se utiliza en todas las aulas de Kinder – 6to grado. Ambos programas se alinean con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Más recientemente, en el ciclo escolar 2022-23, el distrito adoptó el programa Amplify Science, que se adhiere a los Estándares Científicos de Próxima Generación. Para Historia y Ciencias Sociales, el distrito actualmente utiliza materiales de Harcourt School Publishers, adoptados en 2007, pero está probando nuevos materiales y se espera que adopte nuevos materiales en la primavera de 2025. La instrucción de Salud y Artes Visuales y Escénicas utiliza varios materiales y estrategias para respaldar una educación integral.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.	Sí	0
Matemáticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherente con el contenido y los ciclos curriculares.	Sí	0
Ciencias	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherente con el contenido y los ciclos curriculares.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherente con el contenido y los ciclos curriculares.	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica		N/A

Salud	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en la Salud.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en las Artes Visuales y Escénicas.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de la Escuela Hansen se esfuerza por mantener un entorno de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. El director realiza evaluaciones mensuales de las condiciones estéticas y de seguridad de la escuela, mientras que el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales exhaustivas. Los conserjes realizan inspecciones diarias de rutina de todas las áreas exteriores e interiores. Según la SB550, todas las instalaciones están en buenas condiciones. Los proyectos de modernización, financiados por la Medida N (2008) y la Medida G (2012), han mejorado las aulas y los espacios de oficina con muebles nuevos, sistemas de paredes mejorados, ventanas de bajo consumo, unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), plomería, sistemas eléctricos y techos. Los sistemas de gestión de energía de la escuela controlan de forma remota las unidades de HVAC, la iluminación, las cámaras de seguridad, los proyectores de aula y los sistemas de riego para garantizar la eficiencia. Los baños de los alumnos remodelados cuentan con nuevas tuberías, accesorios de bajo consumo y pisos de terrazo duraderos. Las mejoras de seguridad incluyen cercas perimetrales, cámaras de seguridad en todo el plantel, sistemas de buscapersonas, sistemas de notificación de emergencia, alarmas contra incendios mejoradas y mayor iluminación fuera del horario laboral.

El Distrito Escolar de Savanna emprende constantemente proyectos de mantenimiento para mantener sus altos estándares de calidad en las instalaciones. En el verano de 2014, los patios de recreo de la escuela se sometieron a "renovaciones extremas", con nuevos equipos adecuados a la edad diseñados para mejorar la aptitud física, las habilidades motoras, el equilibrio y la fuerza de la parte superior del cuerpo de los alumnos. Estas renovaciones incluyeron superficies de caucho vertidas en el lugar, lo que garantiza altos niveles de seguridad con requisitos mínimos de mantenimiento. El compromiso del distrito con el avance tecnológico es evidente en las sucesivas incorporaciones de Centros de Aprendizaje Tecnológico. El primero, completado en el otoño de 2015, contaba con 32 computadoras con una estación de enseñanza y monitores de pantalla plana. Un segundo centro, que reflejaba el primero, se agregó en el verano de 2016, seguido por un tercero en el verano de 2019. El verano de 2020 vio ampliaciones significativas con la incorporación de un Centro de Aprendizaje al aire libre, un nuevo Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y baños adicionales para los grados superiores y el kínder. Para mejorar el espacio entre los alumnos durante las comidas, se instalaron dos refugios para almuerzos adicionales en el otoño de 2020. A lo largo de estos desarrollos, la Escuela Hansen ha mantenido su compromiso de larga data con la tecnología en la educación con cuatro computadoras de escritorio por aula y la incorporación de carritos de iPad con dispositivos uno a uno en 2021. Más recientemente, en 2023, la Escuela Hansen pasó a operar un preescolar operado por el Distrito en el sitio, expandiendo aún más su oferta educativa y el apoyo comunitario.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	46	48	47	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	44	47	42	44	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	227	98.70	1.30	45.81
Femeninas	119	117	98.32	1.68	40.17
Masculinos	111	110	99.10	0.90	51.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	49	49	100.00	0.00	77.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	149	147	98.66	1.34	34.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	99	96	96.97	3.03	27.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	16	16	100.00	0.00	56.25
De Escasos Recursos Económicos	143	141	98.60	1.40	40.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	230	100.00	0.00	46.52
Femeninas	119	119	100.00	0.00	41.18
Masculinos	111	111	100.00	0.00	52.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	49	49	100.00	0.00	81.63
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	149	149	100.00	0.00	32.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	99	99	100.00	0.00	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	16	16	100.00	0.00	75.00
De Escasos Recursos Económicos	143	143	100.00	0.00	43.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	28.89	29.03	39.73	29.44	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	62	100.00	0.00	29.03
Femeninas	34	34	100.00	0.00	20.59
Masculinos	28	28	100.00	0.00	39.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	69.23
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	41	100.00	0.00	14.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	36	36	100.00	0.00	22.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	98	98
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres, incluido, entre otros, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC es un consejo de diez personas formado por padres, maestros, personal clasificado y el director que supervisan la implementación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y, en general, actúan como un organismo asesor y de toma de decisiones para los numerosos programas de la escuela. El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, un maestro y el director. Los padres reciben el Pacto de Padres en las conferencias de padres y maestros, tanto en inglés como en español, para fomentar la participación de los padres en nuestra escuela. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es una parte integral de los servicios de apoyo de la escuela a través de su trabajo como padres voluntarios, recaudadores de fondos para programas y como recurso de comunicación entre la escuela y los padres. El programa "Watch D.O.G.S." (Dad's of Great Students [Padres de Grandes Alumnos]) mejora la seguridad y promueve la participación masculina en la escuela. Se anima a los papás, abuelos y tíos a pasar un día con sus hijos en la escuela. En cooperación con la comunidad que nos rodea, también continuaremos nuestra relación sólida y positiva con el Centro de Aprendizaje Tiger Woods. Todos los padres se mantienen informados de las reuniones y eventos a través de nuestro sistema de mensajería Parent Square y nuestro sitio web del distrito. Comuníquese

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

con la oficina de la Escuela Hansen al 714-236-3835 para obtener más información sobre las oportunidades de voluntariado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	481	473	82	17.3
Femeninas	238	232	40	17.2
Masculinos	243	241	42	17.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	79	79	2	2.5
Filipinos	16	16	3	18.8
Hispanos o Latinos	12	12	1	8.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	317	309	63	20.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	13	0	0.0
Estudiantes del Inglés	26	26	6	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	233	226	32	14.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	52	51	14	27.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	431	423	79	18.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.96	2	0.21	1.02	0.99	0.6	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.21	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.41	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.23	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Hansen tiene un plan de seguridad escolar y un plan de preparación para emergencias. Estos dos documentos cubren todos los aspectos de la seguridad del plantel. Los planes están archivados y disponibles en la oficina de la escuela para todos los padres, así como para el público en general. Todos los planes de seguridad se revisan y actualizan anualmente en una reunión pública. El objetivo es garantizar un entorno escolar seguro y sin violencia. Las medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para escenarios de incendio, terremoto y/o plantel seguro.
- Los miembros del personal entrenaron y asignaron responsabilidades específicas para las operaciones de emergencia.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- Oportunidades de capacitación en resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/ primeros auxilios/ desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés) disponibles al personal.
- Suministros de emergencia, alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos en toda la escuela.
- Cercado perimetral y cámaras de seguridad.
- Identificación y procedimiento de seguimiento para los visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la dirección escolar.
- Sistemas de localización en toda la escuela y radios bidireccionales en cada salón de clases.
- Los autobuses escolares tienen cámaras de seguridad a bordo.
- Un sistema moderno de pases de autobús que rastrea a los alumnos que entran y salen de los autobuses escolares a través de pases de autobús.
- Sistema de seguridad NaviGate360.
- Sistema de mensajería Parent Square
-

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	2	0
1° Grado	20	2	1	0
2° Grado	20	3	0	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	24	0	3	0
6° Grado	25	0	3	0
Otro	9	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	0	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	19	3	0	0
4° Grado	24	0	3	0
5° Grado	24	0	2	0
6° Grado	23	0	3	0
Otro	10	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	2	0
1° Grado	24	0	2	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	21	0	3	0
6° Grado	22	0	2	0
Otro	9	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	149.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,053	\$7,773	\$11,280	\$104,373
Distrito	N/A	N/A	\$11,039	\$97,815
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.2	6.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	4.6	10.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los ingresos del fondo general del Distrito Escolar Savanna incluyen ingresos de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de los maestros y del personal de apoyo, beneficios de salud y bienestar para los empleados, suministros educativos, servicios públicos, formación del personal y necesidades de equipos en el distrito. La escuela Hansen también recibe fondos del Título 1 que se utilizan para los alumnos que necesitan intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,370	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,421	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,814	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,568	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$256,234	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.94	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14	5.71

Formación Profesional

Nuestro programa integral de la formación profesional enfatiza dos áreas clave: instrucción basada en datos y aprendizaje diferenciado alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en todas las áreas temáticas. A lo largo del año, los miembros del personal participan en una amplia capacitación que abarca una amplia gama de enfoques pedagógicos y herramientas educativas para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

El currículo de la formación profesional incluye capacitación en profundidad en áreas esenciales como la Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), técnicas de instrucción diferenciada y estrategias de intervención específicas. Los maestros también han recibido capacitación en una amplia gama de programas, incluidos Thinking Maps (Mapas de Razonamiento), Write from the Beginning (Escribe Desde el Principio), el Proyecto de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) e integración de tecnología. La implementación de programas básicos como GoMath, Benchmark Advance ELA Series, Amplify Science e iReady ha sido apoyada a través de sesiones de capacitación dedicadas, lo que garantiza una comprensión completa y una aplicación efectiva en el aula.

Para respaldar la toma de decisiones basada en datos, los maestros han recibido capacitación integral sobre el Sistema de Datos Illuminate y las herramientas de análisis de datos iReady. Esto les permite realizar un seguimiento eficaz del progreso estudiantil y ajustar sus enfoques instructivos en función de métricas de desempeño concretas. Los miembros del cuerpo docente también han tenido la oportunidad de participar en grupos de trabajo curriculares especializados que se centran en áreas críticas, como el Desarrollo del Idioma Inglés / Artes Lingüísticas en Inglés, historia/estudios sociales, matemáticas, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), ciencias y salud y bienestar. Estos grupos de trabajo permiten a los maestros contribuir al desarrollo curricular y compartir las mejores prácticas dentro de sus áreas de especialización.

La formación profesional se ofrece a través de un enfoque flexible y multimodal que se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de programación. Esto incluye talleres de día completo y de medio día, sesiones de colaboración en equipo por nivel de grado, reuniones regulares del personal, capacitación individualizado y lecciones de demostración. Se presta especial atención al apoyo a los nuevos maestros a través de un sólido programa de tutoría y talleres específicos que abordan sus necesidades de desarrollo específicas. Este sistema de apoyo integral garantiza que tanto los docentes nuevos como los experimentados sigan creciendo profesionalmente y se mantengan actualizados con las últimas prácticas y estándares educativos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3
---	---	---	---